



ISTITUTO COMPRESIVO " DE SANCTIS
C.F. 90049340582 C.M. RMIC8BJ00G

APP7VYT - Istituto Comprensivo F. De Sanctis
Prot. 0000100/U del 04/01/2023 11:50 I.1 - Normati



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8BJ00G

IST. COMPRESIVO F. DE SANCTIS



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Competenze chiave europee

6

Prospettive di sviluppo

8



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato particolarmente delicato sia dal punto di vista sociale che didattico la pandemia, avendo modificato le modalità di apprendimento, ha determinato la necessità di realizzare significative e impegnative variazioni nell'insegnamento; gli effetti sembrano maggiormente presenti nella fascia di età della preadolescenza e in questa fra gli alunni più fragili (maggiori difficoltà nella relazione tra pari e nella gestione dello stress e nell'affrontare e superare le frustrazioni).

Molte realtà associative positivamente presenti negli anni precedenti hanno fortemente ridotto la loro presenza; gli stessi protocolli di prevenzione epidemiologica sconsigliavano presenze aggiuntive non strettamente curricolari.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle prove INVALSI diminuire la variabilità dei risultati tra le classi, soprattutto nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire la dispersione dei risultati nelle prove INVALSI, almeno del 20%.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019-2020 le prove INVALSI non sono state effettuate.

Nei successivi anni scolastici si è modificato il processo di insegnamento-apprendimento anche in riferimento alla personalizzazione degli interventi educativi.

Gli interventi didattici sono stati vari e diversificati (didattica in presenza, didattica a distanza e didattica digitale integrata).

Spesso non è stato possibile utilizzare strategie metodologiche inclusive (cooperative learning, peer tutoring). Nell'anno scolastico 2019-2020 le prove INVALSI non sono state effettuate.

Nei successivi anni scolastici la variabilità dei risultati si è mantenuta costante e i punteggi ottenuti dall'istituto si attestano intorno alla media regionale.

I percorsi di apprendimento sono stati condizionati dalla didattica a distanza; ciò non ha permesso la personalizzazione dell'insegnamento né la realizzazione delle azioni che auguralmente avrebbero portato agli obiettivi prefissati.

Le attività didattiche sono state varie e diversificate a seconda delle situazioni delle classi (didattica in presenza, didattica a distanza, didattica digitale integrata).

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti si attestano comunque intorno alla media regionale.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Articolare le azioni di programmazione secondo la skill "imparare a imparare".

Traguardo

Realizzare non meno di due incontri di dipartimento per progettare e programmare gli interventi educativi.

Attività svolte

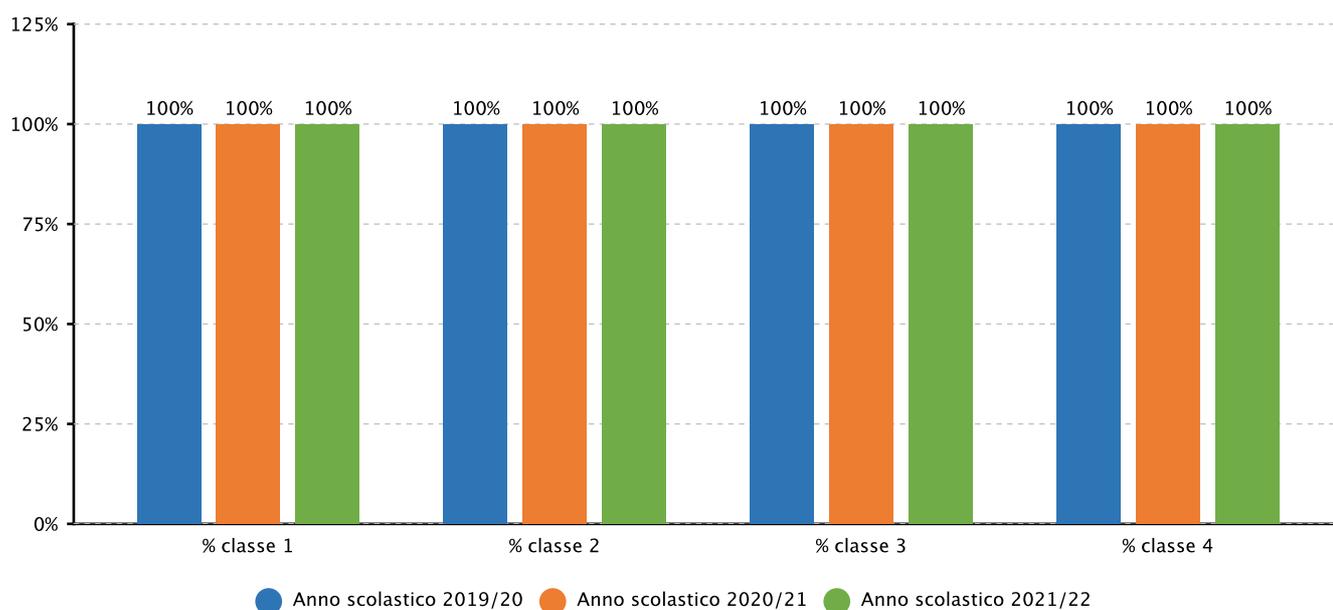
Nel triennio sono stati effettuati 2-3 incontri di dipartimento l'anno volti a ottimizzare la progettazione e la programmazione degli interventi educativi in ottica inclusiva e per competenze.
In particolare, nell'anno scolastico 2021-2022 i dipartimenti disciplinari sono stati impegnati nella revisione e aggiornamento del curriculum di istituto.

Risultati raggiunti

Il nuovo sistema di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria ha evidenziato punti di forza e di debolezza del processo educativo.
I risultati raggiunti dagli studenti rimangono costanti nel triennio e in linea con i dati regionali.

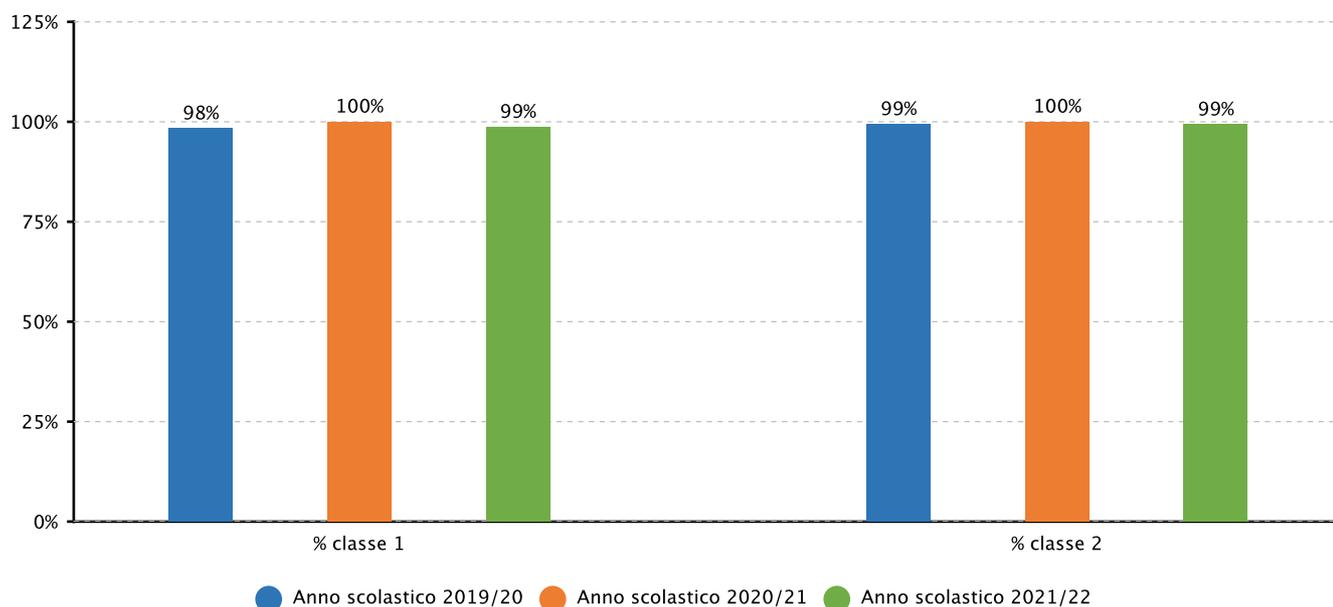
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

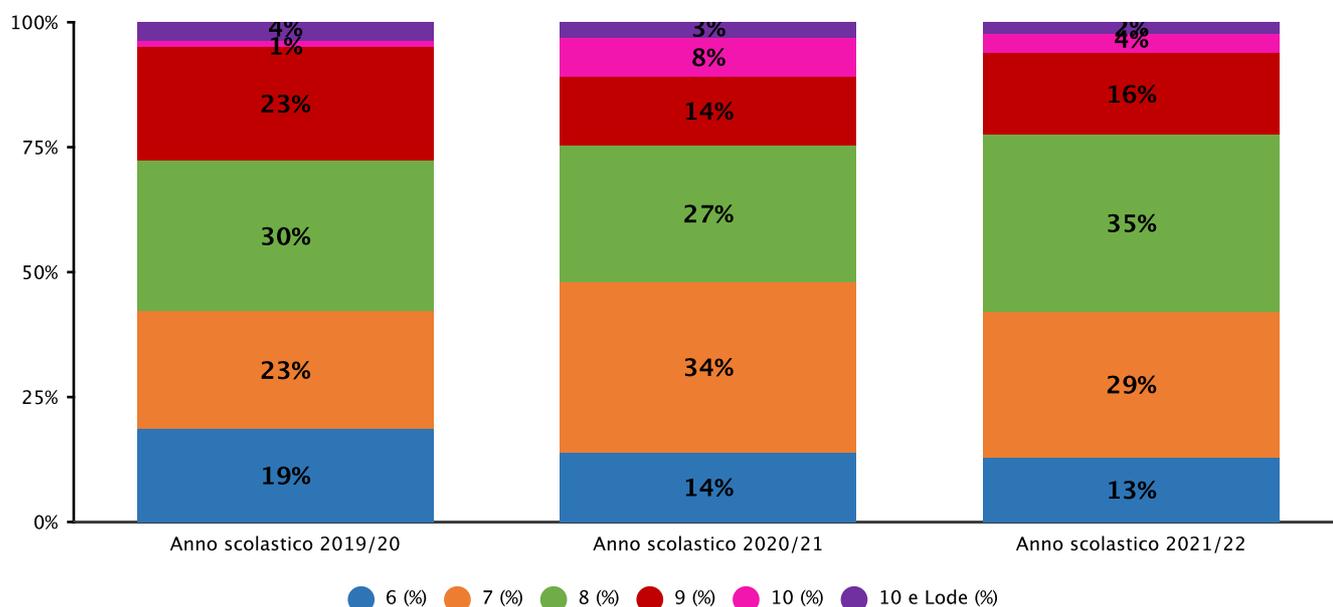




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'istituto intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-2022 mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che collochino al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento.

A tal fine, nel triennio 2022-2025, la formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità della scuola. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, avviando azioni, progetti, iniziative supportati dai finanziamenti del PNRR e volti a promuovere una maggiore coesione territoriale.

Viste le azioni promosse attraverso i PON e il PNRR, si cercherà di proseguire nel miglioramento della connettività e degli ambienti di apprendimento digitali con nuove dotazioni hardware e software che interesseranno l'intera comunità scolastica, dagli studenti alle famiglie, dai docenti al personale ATA.

Dal punto di vista dell'azione didattica, il lavoro sarà progettato potenziando la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative e laboratoriali: le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in "laboratorio" ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante.

La scuola, mettendo in atto tali azioni educativo-didattiche, prevede di rafforzare tra i docenti la condivisione delle strategie metodologiche e delle prassi formative. Per gli studenti l'obiettivo sarà migliorare gli esiti finali e nelle prove di valutazione nazionali e promuovere una scuola che sviluppi le potenzialità di tutti gli alunni e che crei occasioni anche per sostenere le eccellenze, come corsi di inglese (Trinity, Cambridge, City Camp, soggiorni in Gran Bretagna), corsi ECDL, centro sportivo studentesco, ecc...

Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione dell'agio e del ben-essere.

Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, sono agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.

